



Научная конференция
**Социология: вчера, сегодня,
завтра**
К 50-летию журнала
**«Социологические
исследования»**



Особенности образовательного опыта студентов первого поколения



Национальный
исследовательский
**Томский
государственный
университет**

Мария Олеговна Абрамова, канд. филос. наук, директор Центра социологии образования Института образования, доцент кафедры социологии НИ ТГУ

Сипкина Александра Германовна, мл.науч.сотрудник Центра социологии образования Института образования, магистрант НИ ТГУ

21–23 октября 2024 г.



Почему исследуем

Студенты первого поколения - студенты, у которых ни один из родителей не получил высшего образования

Подавляющее число студентов российских вузов - молодежь.
Основная траектория для них - поступление после школы

С одной стороны, молодые студенты считаются сформированными личностями, делающими свой образовательный выбор самостоятельно
С другой - молодежь учитывает мнение родителей, наряду с личными интересами и престижем профессии при выборе направления подготовки (Семионова, 2021)

Отсутствие высшего образования у родителей в семье также коррелирует с дефицитами в сфере культурного, экономического и социального капиталов, что отражается на ресурсах и образовательной траектории самих студентов (Henderson et al., 2020)

Образовательный опыт - представления студента о своей учебно-профессиональной деятельности, о себе как субъекте этой деятельности, об обучении и его социальном контексте, значимые с позиции образовательной успешности [Лызь и др., 2022]

Исследовательский вопрос

какую роль играет наличие или отсутствие высшего образования у родителей молодёжи, обучающейся в высших учебных заведениях, для их образовательного опыта?

Задачи:

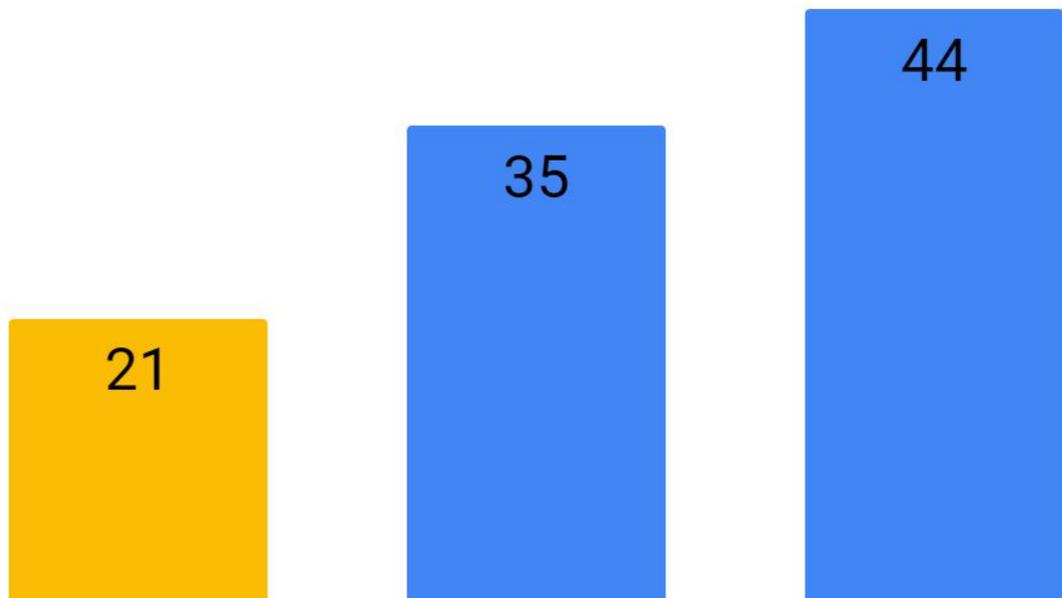
1. Сравнить образовательную успеваемость у студентов первого поколения и остальных учащихся
2. Выявить наличие или отсутствие взаимосвязей причин выбора университета и направления подготовки студентами и наличия высшего образования у их родителей
3. Выявить, существуют ли различия в представлении о предполагаемых трудностях у студентов первого поколения и остальных учащихся
4. Выявить наличие или отсутствие взаимосвязей между школьным бэкграундом студентов и наличием высшего образования у их родителей

Эмпирическая база исследования

Метод исследования - анализ эмпирических данных, собранных с помощью онлайн-анкетирования в системе Moodle. Также были использованы административные данные об успеваемости первокурсников

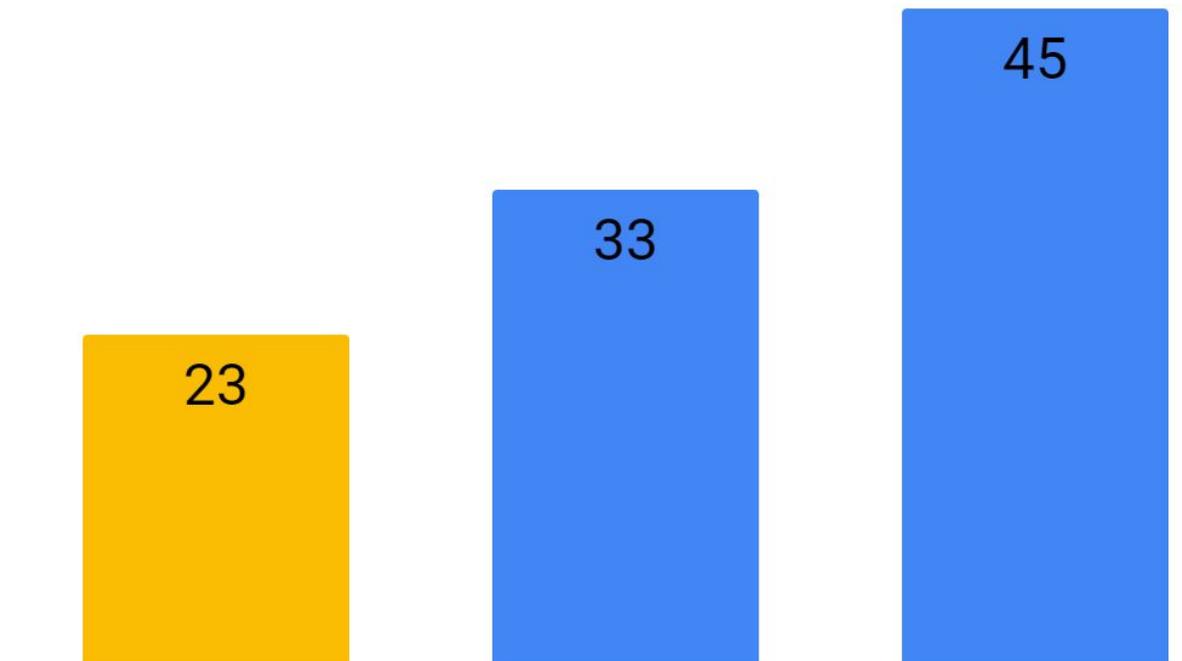
Выборка - административная. В рамках лонгитюдного проекта приняло участие 1480 второкурсников, прошедших опрос в начале первого (2022 г.) и второго курса (2023 г.), и 2369 первокурсников, прошедших опрос в начале обучения (2023 г.)

Данные были проанализированы при помощи статистических методов: таблицы сопряженности (со значимостью хи-квадрата) и сравнение средних (со значимостью ANOVA)



Оба родители без высшего образования
Один родитель с высшим образованием
Оба родителя с высшим образованием

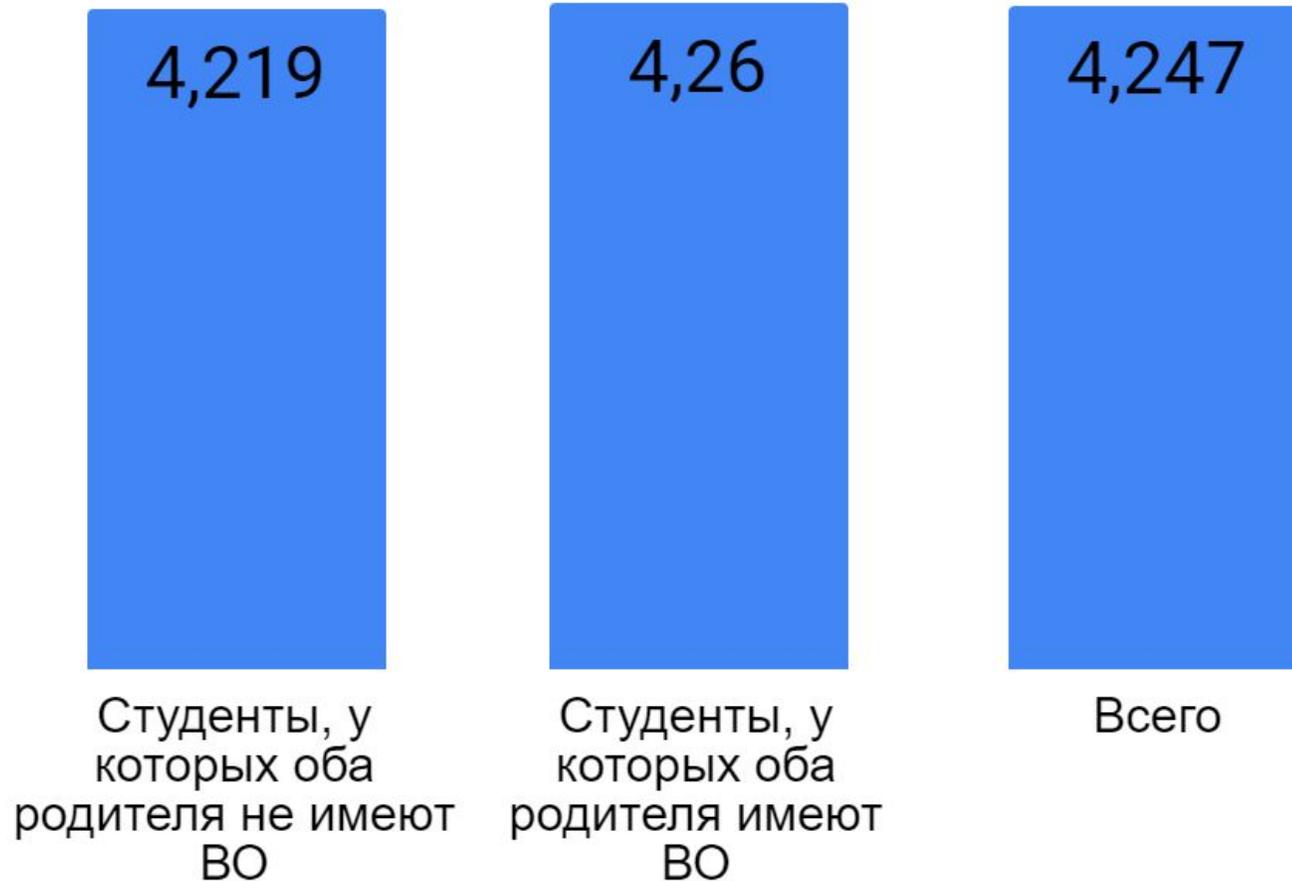
Распределение второкурсников в зависимости от образования родителей (в %)



Оба родители без высшего образования
Один родитель с высшим образованием
Оба родителя с высшим образованием

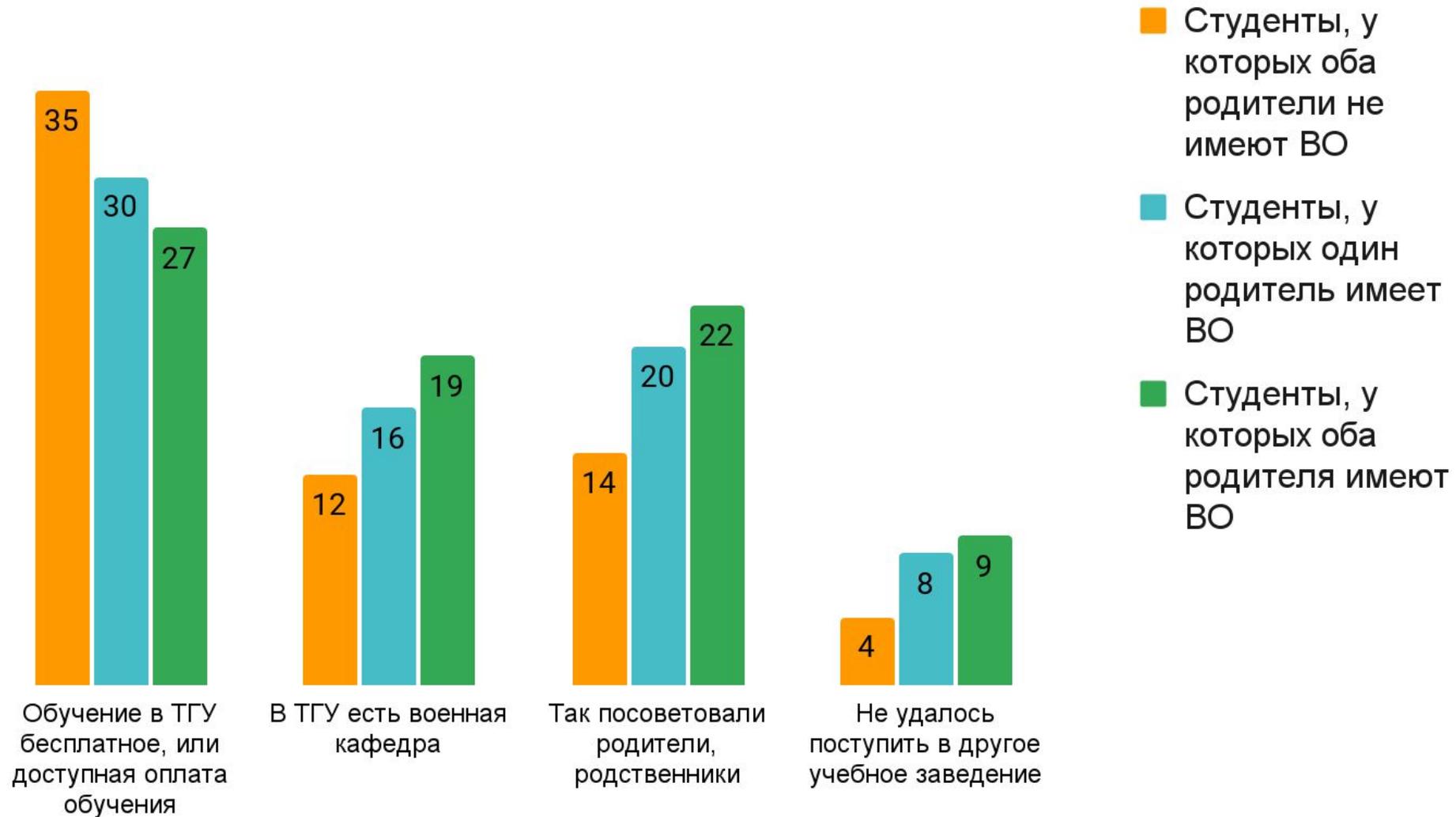
Распределение первокурсников в зависимости от образования родителей (в %)

Средний балл по итогам первой и второй сессий



Сравнение среднего балла по итогам первой и второй сессии студентов первого поколения и остальных студентов (в %) (статистически не значимые различия по критерию ANOVA, $F = 0,622$, $p = 0,431$)

Причины выбора университета



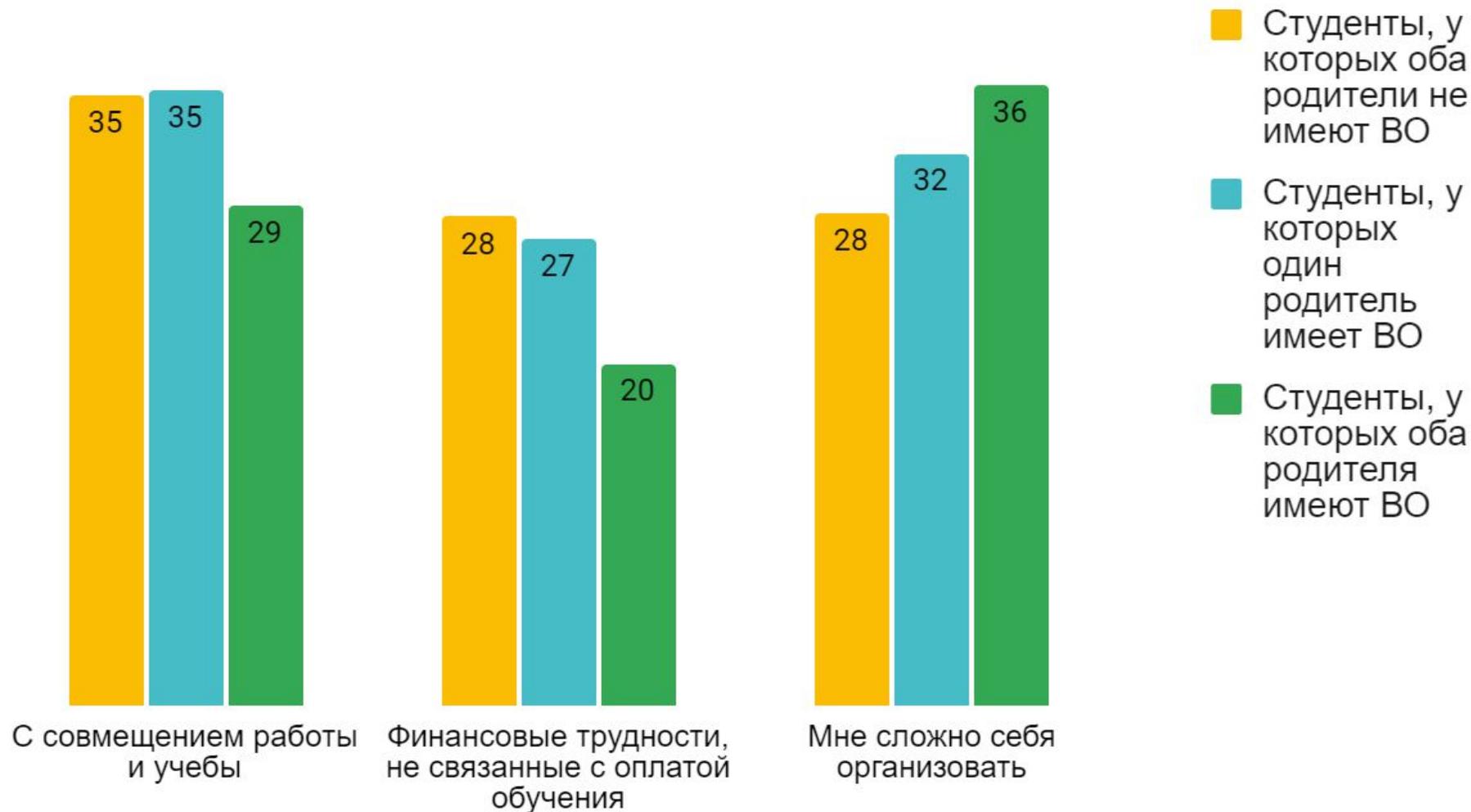
Сравнение причин выбора вуза студентов первого поколения и остальных студентов (в %) ($\chi^2 = 91,466, p < 0,01$)

Причины выбора направления подготовки



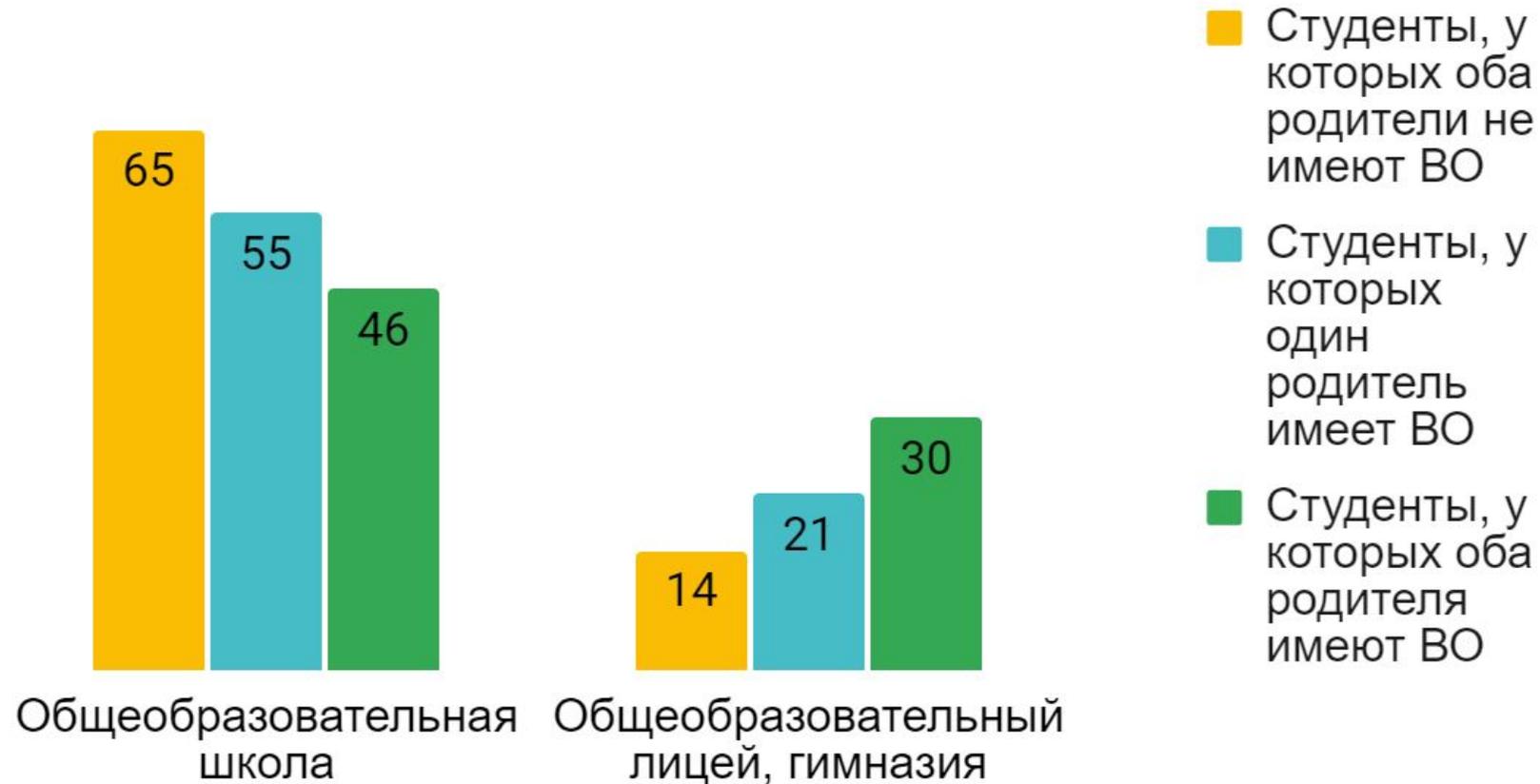
Сопряженность причин выбора направления подготовки и образования родителей студентов (в %) ($\chi^2 = 64,103, p < 0,01$)

Ожидаемые трудности во время обучения



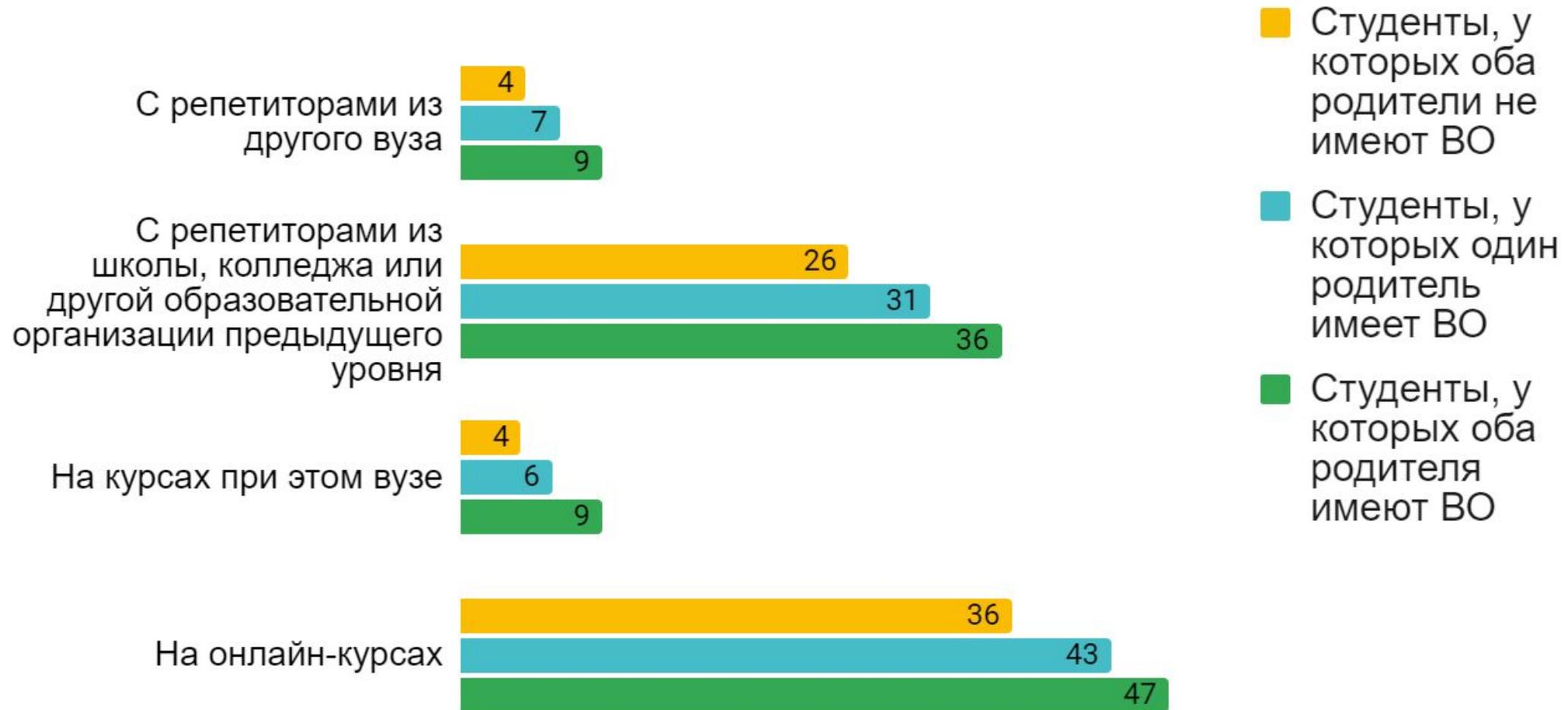
Сопряженность предполагаемых трудностей во время обучения, которые указывали студенты и образования их родителей (в %) ($\chi^2 = 34,632$, $p = 0,04$)

Школьный бэкграунд



Сопряженность предыдущих образовательных учреждений, в которых учились студенты и образования их родителей (в %) ($\chi^2 = 78,431, p < 0,01$)

Способы подготовки к поступлению в университет



Сопряженность способов подготовки студентов к поступлению в университет и образования их родителей (в %) ($\chi^2 = 70,171, p < 0,01$)

Выводы

Не обнаружено статистически значимых различий в успеваемости студентов ТГУ, в зависимости от того, имеют ли их родители высшее образование. Однако:

- Студенты первого поколения чаще выбирают вуз и направление подготовки, руководствуясь ценой обучения, и реже - желанием найти высокооплачиваемую работу
- Реже руководствуются советами родственников и им чаще приходится учиться там, куда они изначально не планировали поступать
- У таких студентов чаще в начале обучения есть опасения, что они не смогут совмещать учебу и работу, и у них возникнут финансовые трудности
- Их школьный бэкграунд отличается от остальных студентов - они чаще обучаются в обычных образовательных школах и реже прибегают к помощи репетиторов, курсов в университете и онлайн-курсов

=> Требуется особая работа с молодежью первого поколения как в школах, так и вузах.



Национальный
исследовательский

**Томский
государственный
университет**



**ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАНИЯ**

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Абрамова Мария Олеговна

abramova@mail.tsu.ru

Сипкина Александра Германовна

sipkina00@bk.ru

Институт образования

E-mail: io@mail.tsu.ru

Сайт: io.tsu.ru

Телеграм-канал [@changedu_tsu](https://t.me/changedu_tsu)

ВКонтакте: <https://vk.com/bachelorofeducation>